

В.С. Гордиенко

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский
государственный технический
университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск

**УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА В МОЛОДЕЖНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЯХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ИХ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Показано личностное развитие студентов университета. В качестве примера показано их конкретное участие в студенческих молодежных объединениях, а также содействие студенческих ассоциаций и их влияние на формирование личностных качеств.

Ключевые слова: личностное участие, студенты, студенческие ассоциации, организационно-педагогические условия.

V.S. Gordienko

VPO «Magnitogorsk
State Technical University named after G.I. Nosov»,
Magnitogorsk

**THE PARTICIPATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS
IN THE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY STUDENT YOUTH
ASSOCIATIONS AS A FACTOR OF THEIR PERSONAL SELF-DETERMINATION**

Personal development of students of the University as an example of their specific involvement in student, youth associations, promotion of student associations, as well as their influence on the formation of personal qualities.

Key words: personal self, students, student associations, organizational-pedagogical conditions.

Проблемы, связанные с личностным развитием студентов, постоянно находятся в центре внимания. В настоящее время эти вопросы особо актуальны в связи с глубокими и быстро протекающими социальными изменениями, резко возросшим количеством самых разнообразных факторов, влияющих на психологический облик современного юношества. В связи с этим проблема личностного самоопределения – осознание человеком своего места в обществе и в жизни в целом – обретает не только теоретическое, но и большое практическое значение. В настоящее время особенно актуальным становится именно вопрос самоопределения современного молодого человека самостоятельного выбора им ценностных ориентиров, построения модели своей собственной жизни, обретения им внутренней

целостности и адекватной позиции в обществе. Решение многочисленных практических проблем, связанных с личностным самоопределением студента, затрудняется недостаточной теоретической и экспериментальной базой по данному направлению исследования.

Объект исследования – личностное самоопределение студентов технического университета.

Предмет исследования – процесс формирования личностного самоопределения студентов университета на примере специфики их вовлеченности в молодежные студенческие объединения.

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и проверить на практике организационно-педагогические условия формирования личностного самоопределения студентов университета на примере изучения (студенческий клуб КВН).

Гипотеза исследования – процесс формирования личностного самоопределения студентов технического университета будет эффективным с учетом:

1) создания культурно-воспитательного пространства университета, способствующего личностному самоопределению студента;

2) разработка и реализация модели развития личностного самоопределения студента университета;

3) процесса личностного самоопределения студента университета будет проходить наиболее эффективно при реализации комплекса мероприятий, направленных на увеличение количества молодежи, вовлеченной в студенческие объединения (на примере чемпионата МГТУ по КВН, представляющего собой серию игр).

Задачи исследования:

1) определить возможности университета для формирования личностного самоопределения студентов;

2) определить сущность и содержание деятельности современных студенческих объединений в университете;

3) разработать и проверить на практике теоретическую модель формирования личностного самоопределения студентов университета;

Методологической основой исследования явились философские, психологические и педагогические концепции и теории развития личности:

- психологическая теория развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р.Х. Шакуров и др.);

- концепция развития социального образования и воспитания в новых социально-экономических условиях в России и за рубежом (В.Г. Бочарова, Р.А. Валеева, Р.Х. Гильмеева, Л.И. Гурье и др.);

- культурологический подход (Л.А. Волович, М.К. Мамардашвили, В.Ш. Масленникова, Г.Г. Коломиец, Ю.Ю. и др.).

В решении данного исследования нами были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ социологической, культурологической, психолого-педагогической литературы по теме исследования, методы статистической обработки результатов исследования); эмпирические: наблюдение, интервьюирование, беседа, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок и самооценок, ранжирование, педагогический эксперимент, моделирование.

Анализ научных работ по теме данного исследования показал, что личностное самоопределение студентов представляет собой систему определенных действий.

Рассмотрим подробнее эти действия, являющиеся структурными элементами самоопределения студентов университета в процессе деятельности студенческих объединений.

Алгоритм формирования личностного самоопределения студентов университета включает в себя следующие этапы:

Первый этап самоопределения в процессе участия студентов в студенческих объединениях заключается в потреблении, когда студент университета выступает в качестве зрителя.

Данному этапу должна предшествовать предварительная подготовка. На этапе подготовки студент должен овладеть информацией о видах деятельности студенческих объединений, используемых в данном университете.

И здесь очень важно, чтобы студент имел возможность получить все сведения о методах, способах организации, планировании деятельности студенческих объединений в университете. Этому способствует активная пропаганда этих сведений, которая заключается в рекламе кружковой, клубной и другой деятельности, а также отдельных культурно-досуговых мероприятиях. Такая информатизация позволяет студенту университета очертить ту область деятельности, в которой он испытывает недостаток и в изучении которой он наиболее заинтересован. Конечно, студент может отвергнуть тот или иной вид деятельности как не соответствующий его интересам, особенно если в числе его досуговых интересов преобладает асоциальная деятельность.

Кроме того, в связи с недостаточной проработанностью организационных и содержательных аспектов деятельности студенческих объединений молодой человек при потреблении может получить негативную установку как к данному виду, так и ко всей деятельности объединения.

Только при соответствующей запросам студентов организации деятельности студенческих объединений у них может возникнуть сильная мотивация к этой деятельности и ее отдельным видам. Деятельность современных студенческих объединений обладает широчайшим спектром видов занятий, позволяющим объективно осуществить выбор одного из них в соответствии с запросами личности. В этом и заключается личностное самоопределение, то есть выбор студентом университета вида деятельности соответственно своим личным потребностям.

Задача самоопределения студентов в деятельности современных студенческих объединений решается также путем использования наглядных средств. Наглядными могут являться стэнд, фото- и видеоматериалы с мероприятий, стенгазета, в которой рассказывается о проведенных в университете мероприятиях и планах отдела по воспитательной работе.

Второй этап личностного самоопределения студентов университета заключается в выборе вида деятельности и выборе студентом объединения, соответствующего актуализации его интересов.

Суть творчества состоит в выдвижении новых идей, в выполнении работы, выстроенной по-другому, в обдумывании альтернативных подходов. Творчество дает толчок любому начинанию, это основа любого социального прогресса. Как известно, творчество студентов университета скорее процесс, чем результат, поэтому работа отдела по воспитательной работе должна реализовываться при тех условиях, которые повышают эффективность данного процесса.

В результате методов простой группировки и классификации были получены следующие данные нашего исследования.

В первом анкетировании участвовало 96 человек: 46 участников КВН-движения из разных городов (контрольная группа) и 50 студентов младших курсов, задействованных в выездном мероприятии (экспериментальная группа). Целью данного анкетирования было выявление уровня мотивационной активности студентов вуза к участию в студенческих проектах (на примере Лиг КВН регионального и межрегионального значения).

В анкетировании приняло участие 50 человек – студентов экспериментальной группы, и 46 человек – студентов контрольной группы, среди них: 76 – юношей и 20 девушек в возрасте от 18 до 28 лет.

Приведем результаты анкетирования студентов экспериментальной группы.

Из них: студенты ВПО и СПО – 26 человек;
выпускники вузов – 11 человек;
магистранты и аспиранты – 12 человек;
другие – 1 рабочий.

На вопрос анкеты № 3 «Как давно вы играете в КВН?» вариант «а» (около года) выбрали 15 человек, вариант «б» (больше двух лет) выбрали 23 человека и 11 человек выбрали вариант «в» (больше пяти лет).

На вопрос анкеты №4 о том, членом какой команды вы являетесь, ответы распределились следующим образом:

- 1) «На личном отлично»-4;
- 2) «Наполеон динамит»-5;
- 3) «Лучшие друзья»-4;
- 4) «Лак»-5.

Также в состав участников КВН-лиг вошли «Сборная таджикистана» (2 человека), «Творог» (3 человека), «Танго и кэш» (2 человека), «Комната № 8» (1 человек), «Жим Керри» (2 человека) и т.д.

На вопрос анкеты № 5 «Что послужило основополагающим фактором для Вашего занятия КВН-движением?» вариант «а» выбрали 11 человек, вариант «б» – 25 человек, вариант «в» – 13 человек, вариант «г» – 8 человек, вариант «д» – 6 человек, вариант «е» – 5 человек.

На вопрос анкеты № 6 о том, удовлетворены ли Вы на сегодняшний день своим статусом участника КВН-движения, 27 человек ответили, что полностью удовлетворены, 14 – удовлетворены, но им хотелось бы большего, частично удовлетворены 8 человек и 1 человек абсолютно неудовлетворен.

На вопрос анкеты № 7 «Как вы оцениваете состояние КВН-творчества в России на сегодняшний день (по пятибалльной шкале)» 37 человек ответили, что оценивают на 5 баллов, 11 человек – на 4 балла и 2 – человека на 3 балла.

На вопрос анкеты № 8 о том, чего, на Ваш взгляд, не хватает современному студенческому КВН-движению, 24 человека ответили, что финансирования, 12 человек считают, что процент охвата студенческой молодежи, 13 человек - поддержки социальных институтов и 7 человек думают, что не хватает личной мотивации студентов и руководителей КВН-клубов.

На последний вопрос анкеты «Использованием каких мер, на Ваш взгляд, возможно увеличить количество студентов, вовлекаемых в российское КВН-движение» вариант «а» (денежным стимулированием) выбрали 23 человека, вариант «б» (пропагандой КВН-движения

через PR и рекламу) выбрали 24 человека и вариант «в» (разработкой и реализацией программ студенческих грантов, посвященных КВН-движению в России) выбрали 7 человек.

Данные экспериментального исследования свидетельствуют о том, что уровень личностного самоопределения студентов университета в процессе их вовлеченности в студенческое КВН-движение средний с тенденцией к низкому, что определяет необходимость внедрения в культурно-воспитательное пространство университета методики (Чемпионат МГТУ по КВН), способствующей повышению уровня личностного самоопределения студентов университета.

На каждом этапе осуществляется контроль за качеством выступлений команд путем проведения отсмотров, семинаров, мастер-классов. С каждой командой и участниками отдельно проводятся беседы и консультации, в ходе которых участники получают рекомендации по сценической культуре, ораторскому искусству, актерскому мастерству и др.

Таким образом, данный аспект изучения формирования личностного самоопределения студентов технического университета позволил нам решить поставленные задачи: определить возможности университета для формирования личностного самоопределения студентов, определить сущность и содержание деятельности современных студенческих объединений в университете, выявить состояние разработанности проблемы личностного самоопределения студентов университета в процессе деятельности студенческих объединений в психологической и педагогической литературе, разработать и реализовать теоретическую модель формирования личностного самоопределения студентов университета, а также провести экспериментальный анализ данных, мониторинг студенческой молодежи, который представляет собой несомненную ценность прикладного характера, но нуждается в дальнейшей корректировке и апробации.

А.Г. Уймин, А.Д. Мешков
УРТК им. А.С. Попова, Екатеринбург

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рассматривается опыт внедрения свободного программного обеспечения в среднем профессиональном образовательном учреждении –